Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО: на методическом совете протокол № 1 «29» августа 2017 г	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР Мечетина Н.А. _____ «30» августа 2017 г	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №2» Шадрина О.В. _____ «31» августа 2017г приказ № 219

ГЕОГРАФИЯ, 10 класс

Рабочая программа

Программа разработана
Кулагиным И.О.,
учителем географии
первой квалификационной категории

Мыски 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 класса разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Базисным учебным планом в рамках среднего общего образования на изучение географии отводится 70 часов (федеральный компонент).

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего (полного) общего образования по географии и включает перечень практических работ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний рабочей программой предусматривается выполнение ряда практических работ.

Изучение географии в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- ***освоение системы географических знаний*** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ***овладение умениями*** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ***воспитание*** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ***использование*** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- ***нахождения и применения*** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ***понимания*** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание среднего (полного) общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение значения географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в средней (полной) общей школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Место предмета в учебном плане школы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего (полного) общего образования отводит 70 часов, в том числе в X классе — 35 часов (1 учебный час в неделю) и в XI классе – 34 часов (1 учебный час в неделю). Таким образом, для изучения географии в 10-11 классах отводится 69 часов (согласно календарному плану).

Таблица

распределения часов разделов примерной и рабочей программ

по классам-параллелям

№ п/п	Название раздела / темы	Всего (часов)		10 класс		11 класс	
		Примерная	Рабочая	Примерная	Рабочая	Примерная	Рабочая
1	Источники географической информации	4	**5**	4	5		
2	Природа и человек в современном мире.	6	**6**	6	6		
3	Население мира	5	**6**	5	6		
4	География мирового хозяйства	10	**11**	10	11		
5	Регионы и страны мира	20	**7**		7	20	
6	Регионы и страны мира		**17**				17
7	Россия в современном мире	10	**10**			10	9
8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	**8**			5	8
	Резерв	10					
	Итого	**70**	**69**		**35**		**34**

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во практических работ
10 класс			
1	Источники географической информации	5	5
2	Природа и человек в современном мире.	6	1
3	Население мира	6	3
4	География мирового хозяйства	11	2
5	Регионы и страны мира	7	-
	Итого:	**35**	**11**

Основное содержание
География мира 10 класс (35 часов)

1. Источники географической информации (5 часов).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы

природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

3. Население мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

4. География мирового хозяйства (11 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

5. Регионы и страны мира (7 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые

страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

— основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

— географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате Деятельности человека; географическую зональность и поясность;

— географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

— специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

— природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

— выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

— приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

— составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

— определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

— применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— ориентирования на местности и проведения съемок ее участков определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

— учета фенологических изменений в природе своей местности проведения наблюдений

а отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

— наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

— решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности ее использованию сохранению и улучшению, принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников картографических, статистических, геоинформационных.

Литература:

1. Примерная программа основного общего образования по географии, 2004г.
2. География. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н.Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2007.- 192 с.
3. Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2009.
4. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008.
5. Интернет – ресурсы.
6. Интерактивные географические карты.