

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО:
на методическом совете
протокол № 1
«29» августа 2017 г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Мечетина Н.А.

«30» августа 2017 г


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №2»
Шадрина О.В.

«31» августа 2017г
приказ № 219

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс

Рабочая программа

Программа разработана
Лягушиной Д.В.,
учителем английского языка
первой квалификационной категории

Мыски 2017

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.

Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. дает представление о курсе "Английский с удовольствием" / "Enjoy English", предназначенном для обучения английскому языку во 2-11 классах общеобразовательных учреждений. Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей,

предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в

функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;

- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа. Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Содержание образования в 11-х классах

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные споры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшекласники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на

английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание

сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями,

которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast Simple, Present/ Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: *говорение:*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Календарно - тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

№ урока	Содержание материала (тема урока по учебнику)	Учебные действия	Дата изучения
1	Языки международного общения.	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики. Использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Употреблять предлоги во фразах. Делать выписки из иноязычного текста. Аудирование.	
2	Трудности изучения	Знать значения лексических единиц в	

	английского языка. Суффиксы прилагательных.	рамках темы. Ознакомиться с информацией по страноведению. Использовать изучающее чтение. Использовать аффиксы для образования прилагательных.	
3	Способы общения в будущем. Артикли (повторение).	Читать аутентичные тексты различных стилей. Употреблять в речи артикли. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	
4	Сложности овладения английским языком. Страдательный залог.	Использовать ознакомительное чтение. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Употреблять в речи страдательный залог.	
5	Изменения, происходящие в английском языке.	Делать выписки из иноязычного текста. Понимать основное содержание при аудировании.	
6	Овладение иностранными языками, как путь к успешной карьере.	Полно и точно понимать текст для аудирования. Заполнять различные виды анкет. Использовать изучающее чтение.	
7	Контрольная работа №1 (Входной контроль).		
8	Глобализация – это изменение современного общества.	Полно и точно понимать текст для аудирования. Заполнять различные виды таблиц. Словообразование.	
9	Роль музыки в процессе глобализации.	Использовать ознакомительное чтение. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Использовать временные формы действительного залога.	
10	Классическая и популярная музыка, как элемент глобализации.	Использовать временные формы действительного залога. Употреблять монологическую речь. Освоить значение лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой. Использовать ознакомительное чтение.	
11	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	Читать тексты различных стилей. Рассуждать в рамках изучаемой тематики. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста.	
12	Причины миграции людей. Население России и Великобритании.	Читать тексты с использованием различных стратегий чтения. Изучать в рамках изучаемой тематики. Полно и точно понимать аудиотекст.	
13	Проект: Собственное отношение к глобализации.		
14	Права и обязанности людей.	Вести диалог-обмен информацией. Использовать ознакомительное чтение.	

		Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
15	Изучение грамматики: Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости и разрешения.	Ознакомление с языковым , лексическим материалом. Употреблять в речи наиболее распространенные , устойчивые сочетания. Употреблять в речи модальные глаголы.	
16	Понятие свободы у современных подростках.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Использование грамматического материала(средства и способы выражения причины). Средства и способы выражения следствия. Описывать факты, события, явления.	
17	Мини-проект: “Портрет идеального старшеклассника”.		
18	Люди и общество. Отношение к политике и политикам.	Высказывать аргументировано свою точку зрения. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Описывать факты, явления, события.	
19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев, как публичная фигура.	Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики. Читать тексты с использованием различных стратегий чтения. Получать сведения об общественных деятелях.	
20	Мини-проект: ”Отношение подростков к демократическому обществу”.		
21	Преступления против планеты.	Овладеть значениями новых лексических единиц. Использовать синонимы. Использовать ознакомительное чтение. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Употреблять в речи артикли.	
22	Киотский протокол, как шаг к предотвращению парникового эффекта. Повторение предлогов.	Использовать ознакомительное чтение. Употреблять предлоги во фразах. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Делать выводы в монологической речи.	
23	Антисоциальное поведение. Культура пользования мобильной связью.	Полно и точно понимать аудиотекст. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
24	Мини-проект “Гражданская позиция подростка”.		
25	Обобщение и закрепление		

	материала раздела.		
26	Подготовка к самостоятельной работе.		
27	Progress Check №1.		
28	Контрольная работа №2.		
29	Анализ ошибок, допущенных в Контрольной работе №2.		
30	Выбор будущей профессии.	Освоение новых лексических единиц, в рамках изучаемой темы. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Рассуждать в рамках изучаемой тематики.	
31	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	Систематизировать изучаемую лексику. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики. Описывать факты, явления, события. Вести диалог-обсуждение проблем.	
32	“Мужские и женские профессии.”	Закрепить лексику. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Читать с использованием различных стратегий .	
33	Мини-проект: “Обобщение темы”.		
34	Высшее образование.	Активизировать новую лексику. Понимать основное содержание аудиотекста. Использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.	
35	Традиции образования в России. Образовательная инициатива.	Полно и точно понимать аудиотекст. Делать сообщения, связанные с изучаемой тематикой.	
36	Престижные университеты.	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Употреблять в речи наиболее распространенные словосочетания. Использовать изучающее чтение. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
37	Среднее специальное образование.	Использовать поисковое чтение. Овладевать значениями новых лексических единиц. Понимать основное содержание аудиотекста. Заполнить таблицу. Делать выводы (монологическая речь).	
38	Мини-проект: “Образование и карьера”.	Вести диалог-обсуждение проблем.	

39	Грамматика: Употребление Future Perfect.	Использовать в речи Future Perfect.	
40	Грамматика: Косвенная речь. (повторение).	Определять временную и причинно- следственную взаимосвязь событий. Использовать косвенную речь. Понимать основное содержание аудиотекста.	
41	Отношение учеников к образовательному процессу.	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Использовать изучающее чтение. Рассуждать в рамках изучаемой тематики.	
42	Стратегии совершенствования школ.	Читать с использованием различных стратегий. Рассуждать в рамках изучаемой тематики.	
43	Дистанционное обучение. Повторение грамматических явлений(настоящие времена).	Развивать навыки аудирования с пониманием основного содержания и выборочно извлекать информацию. Повторить времена активного залога. Вести диалог-обсуждение проблем.	
44	Девиз успешного человека: ”Век живи – век учись”.	Развивать умение чтения с детальным пониманием прочитанного. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
45	Образование 21-ого столетия.	Делать сообщение связанное с темой.	
46	Обобщение материала раздела. Резервный урок.		
48	Подготовка к Контрольной работе №3:”Работа твоей мечты”.		
49	Контрольная работа №3 : ”Работа твоей мечты”.		
50	Анализ ошибок, допущенных в Контрольной работе №3.		
	Влияние современных технологий на уровень жизни человека”.		
51	Отношение человека к современным технологиям.	Использовать в речи временные формы активного залога. Использовать просмотрово/поисковое чтение. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой темы. Аргументировать свою точку зрения.	
52	Современные технологии: “Как мы зависим от них?”	Развивать навыки аудирования с извлечением требуемой информации. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
53	Новые виды связи (интернет, сотовый	Развивать навыки чтения с детальным понимание содержания.	

	телефон в жизни подростка).	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
54	Мир цифровых технологий.	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени. Описывать явления, события, факты.	
55	Прогнозы на будущее: "Капсула времени".	Использовать изучающее чтение. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
	Раздел №2: "Незаурядные умы человечества".		
56	Легендарные личности (И.К.Брунер-британский инженер).	Использовать и изучающее чтение. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	
57	Грамматика: "Past Perfect Tense (повторение)". Пишем биографию знаменитого человека.	Употреблять глаголы в страдательном залоге. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации.	
58	Преимущество и недостатки инженерных профессий.	Полно и точно понимать аудиоинформацию. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
59	Учись мыслить как гений.	Использовать изучающее чтение. Употреблять в речи наиболее распространенные словосочетания.	
60	Мыслительные способности человека (мини- проект).	Сделать сообщение, связанное с изучаемой темой.	
	Раздел №3: "Наука или выдумка".		
61	Секреты античного компьютера.	Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Читать с целью извлечения необходимой информации.	
62	Научные сенсации или мистификации?	Ознакомиться с лексикой, связанной с изучаемой тематикой. Использовать поисковое чтение. Делать выписки из текста.	
63	Мини-проект: "Легче поверить, чем проверить".	Делать сообщение по изучаемой теме.	
	Раздел №4: "Клонирование".		
64	Отношение людей к клонированию.	Точно и полно понимать аудиотекст. Делать выписки из текста. Высказывать свою точку зрения.	
65	Фракнештейн - монстр или человек будущего?	Использовать просмотровое чтение. Пользоваться языковой догадкой.	
66	Мини-проект: "Есть ли будущее у клонирования?"	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
	Раздел №5: "Изменения,		

	происходящие в медицине”.		
67	Влияние генно-модифицированной еды на человека.	Вести диалог-обмен информации. Полно и точно понимать аудиотекст. Употреблять наиболее устойчивые сочетания.	
68	Мини-проект:”Генно-модифицированные продукты: За и Против”.	Составлять письменный материал, необходимый для презентации. Запрашивать информацию и обмениваться ею.	
69	Лечение простудных заболеваний.	Употреблять в речи лексику, обслуживающую ситуации в рамках изучаемой тематики. Использовать изучающее чтение.	
70	Влияние лекарственных препаратов на здоровье и состояние человека.	Полно и точно понимать аудиотекст. Вести диалог-обмен информации.	
71	Применение нанотехнологий в медицине.	Читать текст с использованием различных стратегий. Вести диалог-обсуждение проблем.	
	Раздел №6:.”Современные технологии и окружающая среда”.		
72	Современные экологические проблемы.	Точно и полно понимать аудиотекст. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики.	
73	Проблемы бытового и промышленного шума.	Использовать изучающее чтение. Делать выписки из иноязычного текста. Вести диалог-обсуждение проблем.	
74	Мини-проект:”Улучшение состояния окружающей среды”.		
75	Любопытные факты об интернете.	Использовать чтение текстов различных стилей. Определить свое отношение к прочитанному.	
76	Терминология для интернета.	Понимать значения лексических единиц по изучаемой тематике. Употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики. Понимать основное содержание аудиотекста.	
77	Достоинства и недостатки интернета. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	Использование компенсаторных умений. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Высказывать и аргументировать свою точку зрения..	
78	Интернет в нашей жизни: “За и против”.	Употреблять в речи числительные. Использовать сведения, полученные в	

		ходе изучения других предметов.	
79	Обобщение материала раздела.		
80	Тест по Теме № 3.		
81	Подготовка к Контрольной работе № 4.		
82	Контрольная работа № 4.		
83	Работа над ошибками, допущенными в Контрольной работе № 4.		
84	Отличительные особенности проживания в городе и на селе.	Употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики. Точно и полно понимать информацию из аудиотекста. Делать выписки из текста.	
85	Жизнь в городах: ”За и против”.	Читать тексты с использованием различных стратегий. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Выражать отношение в прочитанному.	
86	Сельский образ жизни.	Понимать значения лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию в рамках тематики. Вести диалог-обмен информацией.	
87	Место, где ты живешь.	Читать тексты с использованием различных стилей. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Вести диалог-обсуждение проблем.	
88	Выбор хобби. Хобби – сайта.	Выявлять факты или примеры в соответствии с поставленными вопросами в процессе аудирования. Вести диалог-обмен информацией.	
89	Скрытые правила поведения англичан.	Определять замысел автора, оценивать новизну информации из текста. Познакомиться со сведениями об исторических и современных реалиях. Описывать явления и излагать их в письме личного характера.	
90	Отношение людей к свободному времени.	Понимать значения идиоматической лексики в рамках изучаемой темы. Запрашивать информацию и обмениваться ею.	
91	Знакомство через социальные сети.	Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней. Использовать различные стратегии чтения.	

		Рассуждать в рамках изучаемой тематики.	
92	Романтическая влюбленность. История Ромео и Джульетты.	Использовать изучающее чтение. Рассматривать и изучать в рамках изучаемой тематики.	
93	Дружба и любовь.	Использовать ознакомительное чтение. Рассуждать в рамках изучаемой тематики.	
94	Восточные и западные стили жизни.	Понимать основное содержание аудиотекста. Расширить социокультурные знания. Читать текст с использованием различных стратегий.	
95	Мировосприятия людей , проживающих в разных регионах.	Употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики. Точно и полно понимать информацию из аудиотекста. Рассуждать в рамках изучаемой тематики.	
96	Влияние новых технологий на стиль жизни людей.	Читать тексты с использованием различных стратегий. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
97	Наш стиль жизни – от нас самих.	Вести комбинированный диалог. Рассуждать в рамках тематики.	
98	Соблюдение традиций. Празднества в различных странах.	Читать текст с использованием различных стратегий. Сравнивать факты родной культуры и стран, изучаемого языка. Делать выводы.	
99	Тест. По теме № 4.		
100	Итоговая Контрольная работа.		
101	Анализ ошибок, допущенных в итоговой Контрольной работе.		
102	Обобщение пройденного материала.		